



PROGRAMACIÓN ANUAL DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA



I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Santa Teresa de la Inmaculada
UGEL	:	Pacasmayo
ÁREA	:	Historia, Geografía y Economía
GRADO	:	Tercero “A” “B” “C”.
HORAS SEMANALES	:	3 horas
PROFESOR	:	Patricia Raquel Quesquén Abanto
AÑO LECTIVO	:	2010

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de Historia, geografía y economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento calidad de vida y desarrollo económico.

El área de Historia, geografía y economía enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú para valorar la creatividad de los peruanos y de esa forma consolidar el sentimiento de pertenencia con el Perú. En este sentido cobra importancia el análisis y la evaluación del legado cultural, artístico, social, económico y de diversa índole que los peruanos individual y colectivamente han aportado a nuestro rico patrimonio nacional.

El área permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de interacciones e interdependencias sociales ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial.

III. PROBLEMÁTICA PRIORIZADA

- **INSUFICIENTES APRENDIZAJES DE UTILIDAD PARA LA VIDA.**

IV. PROPÓSITOS DE GRADO

- **MANEJO DE INFORMACIÓN**

Comprende, identifica y analiza procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad.

- **COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL**

Comprende categorías temporales y de representación espacial sobre los procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y le mundo.

- **JUICIO CRÍTICO**

Formula puntos de vista personales y posiciones éticas sobre los procesos, históricos, geográficos y económicos del Perú, América y le mundo.

V. TEMAS TRANSVERSALES:

Del DCN

- ❖ Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- ❖ Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

Del DCR

- ❖ Trabajo y producción
- ❖ Valoración del patrimonio regional y nacional

VI. CALENDARIZACIÓN

Nº	TRIMESTRE	Semanas		Total de horas	Nº de días feriados	Nº de horas disponibles	Horas efectivas
		Nº	Nº Horas				
I	❖ Inicio: 03 de marzo ❖ Término: 28 de mayo	13	35	441	05	28	427
II	❖ Inicio: 31 de mayo ❖ Término: 10 de septiembre	13	35	455	05	35	420
III	❖ Inicio: 13 de septiembre ❖ Término: 10 de diciembre	13	35	455	07	35	385
TOTAL DE HORAS EFECTIVAS ANUALES							1232

VII. VALORES Y ACTITUDES

VALORES		ACTITUDES	
		ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO
EVANGÉLICOS	LIDERAZGO COMO LA DE JESÚS	<ul style="list-style-type: none"> • Sinceridad • Diálogo • Tolerancia • Lealtad • Verdad 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla capacidad de autocrítica, sensibilidad, alta autoestima, empatía y congruencia; es decir madurez psicológica. • Es auténtica sin pretensiones. • Es honrada, digna de confianza, ejemplar, pendiente de los demás, comprometida y atenta. • Exige responsabilidad, sin faltar a la dignidad de la persona. • Posee actitud positiva y entusiasta. • Trata a los demás con respeto
	JUSTICIA COMO LA DE JESÚS	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Equidad • Imparcialidad • Misericordia • Bondad 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay justicia sin paz, ni paz sin justicia. • Equidad y compasión en las relaciones humanas. • Siente la presencia de Dios ante diversas circunstancias. • Busca el bien de los demás. • No es ajena ante el dolor humano, las desigualdades, los conflictos y otros. • Trata equitativamente a los demás, sin discriminación alguna.
HUMANOS	• Respeto	• Respeta ideas de sus compañeras.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta modales y buenas costumbres. • Respeto los acuerdos de la mayoría.
	• Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Participa activamente en el trabajo en equipos. • Toma iniciativa en sus equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla investigaciones y las fundamenta a nivel de aula. • Presenta sus trabajos en fechas acordadas • Cuida su aseo personal y del aula.
	• Solidaridad	• Colabora con sus compañeras para resolver problemas de aprendizaje y/o integración.	<ul style="list-style-type: none"> • Es amable con sus compañeras y demás personas de su entorno. • Cuida la naturaleza de acuerdo con el fin que fue creada

VIII. PRINCIPIOS EVANGELICOS

- Confrontar el presente con el pasado reafirmando los principios ético-cívico que les ayuden a conocer y comprender su identidad pluricultural en su relación con el mundo globalizado.
- Conocer y hacer vida los principios evangelizadores y solidarios, encarnados en la persona de Cristo que harán posible el desarrollo de los pueblos y mejora de la calidad de vida de los hombres.
- Educar en el sentido histórico-crítico (comprensión de la experiencia humana, considerando los hechos de manera diacrónica y no sincrónica).
- La historia y la religión tienen un lugar de encuentro (ambas buscan desentrañar el sentido del acontecer humano y dar respuesta a sus preguntas trascendentes).
- La historia no es una simple aventura humana que se juega entre libertad y esclavitud, se presenta la acción salvífica de Dios.
- Rescatar la visión utópica, despertando el espíritu crítico y favorecer la actitud pensante.
- Debe propiciar la elaboración del propio proyecto de vida

IX. CALENDARIO CIVICO

NOMBRE	FECHA	ACTIVIDAD
Día de la jura de la Bandera	7 de junio	Lectura y embanderamiento
Día mundial del no fumador	31 de mayo	Lectura sobre los efectos del tabaco
Día de la Familia	13 de setiembre	Lectura y Composición

X. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

U.	TÍTULO DE UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS	TEMA TRANSVERSAL	TIEMPO		
					I TRIM.	II. TRIM.	III TRIM.
I	“CONOCEMOS EL MUNDO DE LA EDAD MODERNA Y EL PERÚ COLONIAL”	UNIDAD DE APRENDIZAJE	P, F y RR HH., C.T.A. Comunicación	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía	X		
II	“APRENDEMOS DE NUESTROS ECOSISTEMAS PARA MEJORAR LA CALIDAD AMBIENTAL”	UNIDAD DE APRENDIZAJE	Comunicación P, F y RR HH	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental		X	
III	“VALORAMOS NUESTROS RECURSO PARA MEJORA NUESTRA CALIDAD DE VIDA “	UNIDAD DE APRENDIZAJE	Comunicación, Matemática, C.T.A. P, F y RR HH	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental		X	X
IV	“ CONTRIBUÍMOS AL DESARROLLO DEL MUNDO ACTUAL”	UNIDAD DE APRENDIZAJE	C.T.A Comunicación Formación Ciudadana y cívica	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía			X

XI. ESTRATEGIAS GENERALES DEL ÀREA

- Lectura comprensiva,
- Análisis de textos,
- Trabajos individuales y en equipos,
- Debates.
- Lluvia de ideas
- Elaboración de organizadores visuales y esquemas.
- Elaboración de líneas de tiempo
- Análisis
- Síntesis
- Observación dirigida
- Usos de Internet.
- Lectura de artículos.

XII. EVALUACIÓN:

- La evaluación será permanente, integral y diferenciada respetando los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Se tendrá especial atención en la evaluación de progreso o formativa.
- Se utilizará la heteroevaluación y autoevaluación,
- En cada unidad didáctica se evaluarán las capacidades del área y la actitud ante el área.

Técnicas:

- ✓ **Observación sistemática**
- ✓ **Situaciones orales**
- ✓ **Ejercicios prácticos,**
- ✓ **Evaluaciones escritas.**

XIII. BIBLIOGRAFÍA

Para la alumna:

- Enfoques 3. Ciencias Sociales. Editorial **NORMA**.
- Ciencias Sociales 3. Editorial **SANTILLANA**.
- Ciencias Sociales 3. Editorial **COREFO**
- Ciencias Sociales 3 .José Castillo Plasencia.
- Socio Mundo3. Editorial Bruño.

Para el docente

- “Historia General de los Peruanos”. **Federico Kauffman Doig**.
- “Compendio de Historia del Perú”. **José Antonio del Busto**.
- Enciclopedia “Historia del Perú” Edit. Lexus
- Ciencias sociales 3. Manual del Docente. Ministerio de Educación.
- Ciencias Sociales .Fascículos auto instructivos MED

Prof. Patricia R. Quesquén Abanto

Vº Bº PEC

VºBº DIRECCIÓN



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

“CONOCEMOS EL MUNDO DE LA EDAD MODERNA Y EL PERÚ COLONIAL”

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área : Historia, Geografía y Economía
- 1.2. Grado : Tercero
- 1.3. Secciones : A, B, C.
- 1.4. Duración : Del 03 de marzo al 28 de Mayo
- 1.5. Responsable : **Patricia Raquel Quesquén Abanto.**

1. JUSTIFICACION:

Conocer el sistema político del mundo moderno así como los cambios en la economía y en las condiciones de vida que se produjeron como consecuencia de los descubrimientos científicos, propone en los estudiantes la reflexión y el análisis, pues dichos procesos históricos le ayudan a evaluar las diferentes formas en que manifiesta el ejercicio de sus libertades y el desarrollo logrado por las sociedades actuales.

La presente unidad de aprendizaje busca en el alumno el conocer y reflexionar sobre los cambios ocurridos durante la Edad Moderna así como el proceso de desarrollo económico, social, político y cultural del Perú y América del siglo XVII y XVIII donde se dio inicio al periodo ilustrado que difundió las ideas de igualdad y fraternidad, asumiendo una actitud crítica frente a la diversidad política, económica, social y cultural del Perú y el mundo de aquella época.

2. **PRINCIPIO EVANGELICO:**

- La historia no es una simple aventura humana que se juega entre libertad y esclavitud, se presenta la acción salvífica de Dios.

3. **TEMA TRANSVERSAL:**

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

4. **VALORES.**

VALORES		ACTITUDES	
		ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO
Evangélicos	Justicia como la de Jesús	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Posee actitud positiva y entusiasta. • Trata a los demás con respeto • Exige responsabilidad, sin faltar a la dignidad de la persona.
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta ideas de sus compañeras. • Participa activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Reconoce y corrige sus errores y aprende de ellos • Participa activamente en el trabajo en equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla investigaciones y las fundamenta a nivel de aula. • Presenta sus trabajos en fechas acordadas • Manifiesta modales y buenas costumbres.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Manejo de Información</p> <p>Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos, en el periodo comprendido desde la formación y desarrollo de los modernos estados europeos hasta fines del siglo XVIII.</p> <p>Comprensión Espacio-Temporal</p> <p>Discrimina y analiza la distribución espacial y las secuencias cronológicas, en torno a los procesos y los modernos estados europeos.</p> <p>Interpreta las causas y consecuencias de los cambios y permanencias, en la situación de Asia, África y Oceanía en los Siglos XVI-XVIII.</p> <p>Juicio crítico</p> <p>Juzga las similitudes y diferencias encontradas en la economía, sociedad, política y cultura en el Perú y América Colonial en los siglos XVII-XVIII.</p>	<p>El Mundo de la Edad Moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación y desarrollo de los modernos estados europeos. • Situación de Asia África y Oceanía en los siglos XVI-XVIII. <p>Perú y América Colonia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía, sociedad, política y cultura en el Perú y América Colonial en los siglos XVII-XVIII. <p>Europa, América y el Perú hasta inicios del siglo XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Separación política de América de España • Ilustración americana e ideario separatista • Rebeliones internas en el Perú. Crisis española, Juntas de Gobierno y Cortes de Cádiz. • Movimientos continentales y la independencia del Perú 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos • Lectura de Textos • Desarrollo de cuestionarios (banco de preguntas) • Trabajo grupal • Elaboración de organizadores visuales • Trabajo grupal • Exposición • Debate 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información sobre los sucesos históricos comprendidos hasta fines del S. XVII . • Elabora conclusiones con la importancia de la interculturalidad en la formación de su identidad familiar y social • Representa e interpreta gráficamente procesos históricos y geográficos. • Organiza mediante esquemas y cuestionarios los cambios estructurales que se presentan en la Edad moderna, • Desarrolla cuestionarios sobre el proceso histórico del mundo de la edad moderna • Elabora líneas de tiempo para representar la secuencia temporal de los hechos en torno a los procesos y los modernos estados europeos. • Elabora un cuadro comparativo con las características de la situación de Asia, África y Oceanía en el S XVI – XVII • Elabora organizadores visuales con información sobre la historia colonial, particularmente del Perú • Argumenta en forma oral sus puntos de vista sobre la composición social, étnicas, gobierno y economía colonial y la sociedad hispanoamericana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Guía de observación • Prueba de ensayo. • Guía de observación • Guía de trabajo grupal • Guía de exposición

6. **EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES.**

INDICADORES	INSTRUMENTO
• Demuestra respeto y tolerancia ante la opinión de sus compañeras.	✓ Ficha de seguimiento de actitudes
• Participa activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	
• Valora la defensa de su identidad personal y familiar.	
• Participa activamente en el trabajo en equipos.	

Prof. Patricia Raquel Quesquén Abanto

V° B° PEC

V° B° DIRECCIÓN