



PROGRAMACIÓN ANUAL DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA



I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Santa Teresa de la Inmaculada
UGEL	:	Pacasmayo
ÁREA	:	Historia, Geografía y Economía
GRADO	:	Cuarto A, B, C
HORAS SEMANALES	:	3 horas
PROFESOR	:	Luís Enrique Ventura Grados.
AÑO LECTIVO	:	2010

II. FUNDAMENTACIÓN:

La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

El área de Historia, Geografía y Economía enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú para valorar la creatividad de los peruanos y de esta forma consolidar el sentimiento de pertenencia con el Perú. El área orienta a que los estudiantes manejen información y la organicen de manera pertinente, sobre los sucesos históricos, geográficos, sociales y económicos presentes y pasados con la finalidad de que cuenten con elementos para la formación de su propio juicio crítico, para su participación en la sociedad y la valoración de su país.

III. PROBLEMÁTICA PRIORIZADA

- INSUFICIENTES APRENDIZAJES DE UTILIDAD PARA LA VIDA.

IV. PROPÓSITOS DE GRADO

- **MANEJO DE INFORMACIÓN**

Comprende, identifica y analiza los cambios y permanencias de los procesos sociales físicos de su región, país y del mundo.

- **COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL**

Expresa sus reflexiones en forma coherente, rigurosa con disposición democrática

- **JUICIO CRÍTICO**

Interactúa en su medio demostrando respeto y solidaridad en la realización de acciones que favorecen el bienestar familiar y social.

V. TEMAS TRANSVERSALES:

Del DCN

- ❖ Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- ❖ Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

Del DCR

- ❖ Trabajo y producción
- ❖ Valoración del patrimonio regional y nacional

VI. CALENDARIZACIÓN

N°	TRIMESTRE	Semanas		Total de horas	N° de días feriados	Días	N° de horas disponibles	Horas efectivas
		N°	N° Horas					
I	❖ Inicio: 03 de marzo ❖ Término: 28 de mayo	13	35	441	05	10 de marzo- Jornada 01-02 abril – Sem. Santa 13-14 mayo- Cong. FIC	35	406
II	❖ Inicio: 30 de mayo ❖ Término: 10 de septiembre VACACIONES del 26 de julio al 06 de agosto	13	35	455	05	16 de junio – entrega de libretas 29 de junio – día del papa 05 de julio – día del maestro 30 de agosto – Sta Rosa de Lima	35	420
III	❖ Inicio: 13 de septiembre ❖ Término: 10 de diciembre	13	35	455	07	23 setiembre – Día de la juventud 28 setiembre – entrega de libretas 4 de octubre – San Francisco 8 de octubre – Día de la educ. Fís. 15 de octubre – Aniversario 01 de noviembre – día los santos 8 de diciembre – la inmaculada	49	406
TOTAL DE HORAS EFECTIVAS ANUALES							119	1232

VII. VALORES Y ACTITUDES

VALORES		ACTITUDES	
		ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO
EVANGÉLICOS	LIDERAZGO COMO LA DE JESÚS	<ul style="list-style-type: none"> • Sinceridad • Diálogo • Tolerancia • Lealtad • Verdad 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla capacidad de autocrítica, sensibilidad, alta autoestima, empatía y congruencia; es decir madurez psicológica. • Es auténtica sin pretensiones. • Influye sobre los demás para que trabajen con entusiasmo en la consecución de metas en pro del bien común. • Es honrada, digna de confianza, ejemplar, pendiente de los demás, comprometida y atenta. • Exige responsabilidad, sin faltar a la dignidad de la persona. • Posee actitud positiva y entusiasta. • Trata a los demás con respeto
	JUSTICIA COMO LA DE JESÚS	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Equidad • Imparcialidad • Misericordia • Bondad 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay justicia sin paz, ni paz sin justicia. • Equidad y compasión en las relaciones humanas. • Siente la presencia de Dios ante diversas circunstancias. • Busca el bien de los demás. • No es ajena ante el dolor humano, las desigualdades, los conflictos y otros. • Trata equitativamente a los demás, sin discriminación alguna.

HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta ideas de sus compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta modales y buenas costumbres. • Respeto las cosas ajenas. • Respeto los acuerdos de la mayoría.
	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Reconoce y corrige sus errores y aprende de ellos • Participa activamente en el trabajo en equipos. • Toma iniciativa en sus equipos • Presenta sus tareas en el tiempo indicado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla investigaciones y las fundamenta a nivel de aula. • Presenta sus trabajos en fechas acordadas • Cuida su aseo personal y del aula.
	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus compañeras para resolver problemas de aprendizaje y/o integración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es amable con sus compañeras y demás personas de su entorno. • Cuida la naturaleza de acuerdo con el fin que fue creada

VIII. PRINCIPIOS EVANGELICOS

- Confrontar el presente con el pasado reafirmando los principios ético-cívico que les ayuden a conocer y comprender su identidad pluricultural en su relación con el mundo globalizado.
- Conocer y hacer vida los principios evangelizadores y solidarios, encarnados en la persona de Cristo que harán posible el desarrollo de los pueblos y mejora de la calidad de vida de los hombres.
- Educar en el sentido histórico-crítico (comprensión de la experiencia humana, considerando los hechos de manera diacrónica y no sincrónica).
- La historia y la religión tienen un lugar de encuentro (ambas buscan desentrañar el sentido del acontecer humano y dar respuesta a sus preguntas trascendentes).
- La historia no es una simple aventura humana que se juega entre libertad y esclavitud, se presenta la acción salvífica de Dios.
- Rescatar la visión utópica, despertando el espíritu crítico y favorecer la actitud pensante.
- Debe propiciar la elaboración del propio proyecto de vida

IX. CALENDARIO CIVICO

NOMBRE	FECHA	ACTIVIDAD
Día de la bandera	7 de junio	Charla alusiva a la fecha
Semana patriótica	Del 19 al 23 de julio	Programa del área

X. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNID AD.	TÍTULO DE UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS	TEMA TRANSVERSAL	TIEMPO		
					I TRIM.	II. TRIM.	III TRIM.
I	“CONOCEMOS EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA REPÚBLICA PERUANA Y NOS COMPROMETEMOS A UNA MEJOR CALIDAD DEVIDA”	UNIDAD DE APRENDIZAJE	C.T.A. Comunicación Religión	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental	X		
II	“ANALIZAMOS LAS REVOLUCIONES LIBERALES DE EUROPA , LAS PRINCIPALES GUERRAS DEL MUNDO Y LOS EFECTOS QUE ESTAS CAUSAN A LA TIERRA”	UNIDAD DE APRENDIZAJE	Comunicación Persona y familia C.T.A	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía		X	
III	“ANALIZAMOS LA SITUACIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL PERÚ EN EL SIGLO XIX, HASTA LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL Y CUALES SON LOS RETOS ACTUALES ANTE UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA”	UNIDAD DE APRENDIZAJE	Formac. Ciud. Y Civ. Comunicación, C.T.A. P, F y RR HH	Valoración del patrimonio regional y nacional		X	X
IV	“CONOCEMOS LAS BASES SOCIALES Y ECONÓMICAS DE LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA Y LA SITUACIÓN DEL PERÚ Y EL MUNDO EN EL SIGLO XX ASÍ COMO LOS RECURSOS NATURALES Y CRECIMIENTO ECONÓMICO ACTUAL”	UNIDAD DE APRENDIZAJE	C.T.A Comunicación Matemática, Religión	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía Trabajo y producción			X
	DESARROLLO DE PROYECTO	PROYECTO DE APRENDIZAJE	TODAS LAS AREAS	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental	X	X	X

XI. ESTRATEGIAS GENERALES DEL ÀREA

- Lectura comprensiva,
- Análisis de textos,
- Trabajos individuales y en equipos,
- Debates.
- Lluvia de ideas
- Elaboración de organizadores visuales y esquemas.
- Elaboración de líneas de tiempo
- Dialogo
- Análisis
- Síntesis
- Observación dirigida
- Usos de Internet.
- Lectura de artículos.
- Visitas guiadas

XII. EVALUACIÓN:

- Formativa
- Sumativa

Técnicas:

- ✓ **Observación sistemática**
- ✓ **Situaciones orales**
- ✓ **Ejercicios prácticos,**
- ✓ **Evaluaciones escritas.**

XIII. BIBLIOGRAFÍA

Para la alumna:

- Enfoques 4. Ciencias Sociales. Editorial NORMA.
- Ciencias Sociales 4. Editorial SANTILLANA.
- Ciencias Sociales 4°. Editorial COREFO
- Identidad 4°. Editorial BRUÑO.
- Geopolítica 4°. Augusto Benavides Estrada.

Para el docente

- “Historia General de los Peruanos”. **Federico Kauffman Doig.**
- “Historia del Perú. Época Republicana”. **Fernando Silva Santisteban.**
- “Compendio de Historia del Perú”. **José Antonio del Busto.**
- “La Economía Política”. Ediciones **SIGA.**
- “Historia de la República del Perú”. **Basadre, Jorge.**
- “Historia del Perú Contemporáneo” **Contreras, Carlos; Cueto Marcos.**
- “Historia Universal”, 16 vol. **El Comercio.**
- “Historia del Mundo Contemporáneo” **Vinces Vives.**
- “Historia General del Perú” **Guerra, Margarita.**
- “Gran Historia Universal” 18 vol. **Larrousse**
- “Economía, Enciclopedia temática del Perú” **Alvarez Rodrich, Augusto.**
- “Naturaleza y sociedad. Una introducción a la Geografía” **Córdova, Hildegardo.**
- “Atlas del Perú y el Mundo” **Ed. Santillana.”**
- “Atlas Departamental del Perú” **Peisa Ediciones.**



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

“CONOCEMOS EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA REPÚBLICA PERUANA Y NOS COMPROMETEMOS A UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA”

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área : Historia, Geografía y Economía
- 1.2. Grado : Cuarto
- 1.3. Secciones : A, B, C
- 1.4. Duración : del 3 de marzo al 28 de mayo
- 1.5. Responsable : **Luis Enrique Ventura Grados.**

2. JUSTIFICACION:

Al iniciarse la República, el Perú atravesó por una etapa de inestabilidad política debido a la falta de consenso entre los diferentes sectores políticos para alcanzar un único modelo de desarrollo. Asimismo, desde mediados del siglo XIX a la actualidad, la humanidad ha disfrutado de los beneficios de diversos adelantos tecnológicos pero que han ido transformado el medio y destruyéndolo hasta llegar a las condiciones que hoy conocemos.

La presente unidad de aprendizaje busca en el alumno el conocer y reflexionar en torno a la importancia que tuvo la construcción de una república democrática. De igual manera, las alumnas estarán en condiciones de analizar y conocer la importancia de un compromiso para el desarrollo sostenible siendo entes participativos y no simples espectadoras, para que en la toma de conciencia asuman con mayor responsabilidad el compromiso de defender y proteger el medio ambiente formulando propuestas para mejorar la calidad de vida, asumiendo una actitud crítica frente a los acuerdos mundiales de los cuales el Perú forma parte.

3. PRINCIPIO EVANGELICO:

- La historia no es una simple aventura humana que se juega entre libertad y esclavitud, se presenta la acción salvífica de Dios.

4. TEMA TRANSVERSAL:

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

5. VALORES.

VALORES		ACTITUDES	
		ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO
Evangélicos	Justicia como la de Jesús	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Posee actitud positiva y entusiasta. • Trata a los demás con respeto • Exige responsabilidad, sin faltar a la dignidad de la persona.
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto ideas de sus compañeras. • Participa activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Reconoce y corrige sus errores y aprende de ellos • Participa activamente en el trabajo en equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla investigaciones y las fundamenta a nivel de aula. • Presenta sus trabajos en fechas acordadas • Manifiesta modales y buenas costumbres.

6. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	TIEMPO	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
<p>Manejo de Información</p> <p>Identifica información sobre procesos históricos, geográficos y económicos desde inicios de la vida republicana en el Perú y América Latina hasta mediados del siglo XX.</p> <p>Comunica información sobre los sectores productivos en el Perú y lo relaciona con el crecimiento y desarrollo.</p> <p>Comprensión Espacio-Temporal</p> <p>Discrimina y analiza los procesos desarrollados durante la Confederación Perú-Boliviana.</p> <p>Localiza en el espacio y en el tiempo las principales características del cambio climático y las relaciona con los principales acuerdos internacionales.</p> <p>Juicio crítico</p> <p>Propone alternativas de solución frente al cambio climático y los principales acuerdos internacionales y nacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Principales acontecimientos de inicios del siglo XIX Nuevo ordenamiento jurídico. Economía, sociedad y vida cotidiana a inicios de la vida republicana Primeras etapas del Perú republicano Crecimiento y desarrollo. Indicadores de desarrollo humano. Inversión extranjera Confederación Perú-Boliviana. Cambio climático y proceso de calentamiento global. Principales acuerdos internacionales: Acuerdo de Kioto. Organismos de protección del ambiente: Comisión Nacional del Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de textos .Organiza información Lluvia de ideas, análisis síntesis, desarrollo de cuestionarios Análisis de fuentes escritas , aplicación de técnica del área Trabajo grupal, Elaboración de organizadores visuales Trabajo individual, Debate, síntesis Lectura y análisis de textos, organiza información 	<p>2 horas</p> <p>4 horas</p> <p>6 horas</p> <p>3 horas</p> <p>3 horas</p> <p>4 horas</p> <p>4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elabora líneas de tiempo y ubica hechos relevantes de la historia del Perú del inicios del siglo XIX Organiza información y desarrolla cuestionarios sobre el nuevo ordenamiento y la vida del Perú a inicios de la república. Interpreta textos, cuadros estadísticos e imágenes sobre las primeras etapas del Perú republicano. Identifica y analiza información relevante sobre los indicadores del crecimiento y desarrollo estableciendo diferencias en cuadro entre PBI. y el IDH(índice de desarrollo humano) Infiere conclusiones sobre el periodo de la confederación Perú – boliviana, desarrollando cuestionarios y organizadores cognitivos. Propone alternativas de solución que promuevan el desarrollo sostenible en la localidad y región. Argumenta en forma oral sus puntos de vista sobre el impacto de la actividad económica en el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Prueba de ensayo. Guía de observación Guía de trabajo grupal Guía de trabajo individual Guía de observación P. Oral

7. EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES.

INDICADORES	INSTRUMENTO
• Respetar ideas de sus compañeras.	✓ Ficha de seguimiento de actitudes
• Participa activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	
• Reconoce y corrige sus errores y aprende de ellos	
• Participa activamente en el trabajo en equipos.	

Prof. Luis Enrique Ventura Grados

V° B° PEC

V° B° DIRECCIÓN