



PROGRAMACIÓN ANUAL DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

1. DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** Santa Teresa de la Inmaculada.
- **UGEL:** Pacasmayo
- **ÁREA:** Ciencias Sociales
- **GRADO:** Quinto “A” “B” y “C”.
- **HORAS SEMANALES:** 3 horas
- **DOCENTE:** Roxana Cánovas Castro
- **AÑO:** 2010

2. FUNDAMENTACIÓN.

El área de Historia, Geografía y Economía es un área curricular que promueve oportunidades para que cada adolescente construya su identidad cultural y social, así como el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

Las alumnas construirán su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad social y humana., reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y multinacional aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica participando así en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

3. PROPÓSITOS DE GRADO.

	VII Ciclo
Manejo de Información	. -Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.

Comprensión Espacio-Temporal	-Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.
Juicio Crítico	-Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.

4. PROBLEMÁTICA PRIORIZADA

“Insuficientes aprendizajes de utilidad para la vida”

5. TEMAS TRANVERSALES :

- Educación para la Convivencia, la Paz y la Ciudadanía
- Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.
- Trabajo y Producción.
- Valoración del Patrimonio Regional y Nacional.

6. CALENDARIZACIÓN:

TRIMESTRE	INICIO	TÉRMINO	SEMANAS		FERIADOS	N° HORAS DISPONIBLES	HORAS EFECTIVAS	
			N°	N° horas				
I	03 de marzo	28 de mayo	13	441	05	10/03 01- 02/04 13- 14/05	35	406
II	01 de junio	19 de julio	13	455	05	14/06 29/06	35	420
VACACIONES		06 de agosto				05/07 30/08		
II	26 de julio	06 de agosto						
III	13 de setiembre	10 de diciembre	13	455	07	23/09 28/09 04/10 02/10 15/10 01/11 08/12	49	406
Total				1351	17		119	1232

7. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES	
	Ante el Área (actitud)	Comportamiento

HUMANOS		
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto ideas de sus compañeras. -Participa activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. -Reconoce y corrige sus errores y aprende de ellos. -Toma iniciativa en el trabajo en equipos. -Expresa sus ideas y escucha. - Se respeta y valora. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trata con amabilidad a sus compañeras y demás miembros de la comunidad educativa. -Expresa con libertad sus ideas y respeta las ideas ajenas. -Se respeta y valora como persona. -Muestra respeto e identificación con su cultura local y nacional. -Manifiesta modales y buenas costumbres.
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra solidaridad. -Disposición cooperativa y democrática. -Es amable con sus compañeras y y demás personas de su entorno. - Colabora con sus compañeras para resolver problemas de aprendizaje y/o 	<ul style="list-style-type: none"> -Se interesa en el bienestar y progreso de su aula. -Ayuda a compañeras que tienen bajo rendimiento académico. -Muestra disposición para trabajar en equip

	integración.	
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> -Perseverancia en la tarea. -Sentido de organización -Participa activamente en el trabajo en equipos. -Presenta sus tareas en el tiempo indicado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cumple en forma óptima y en el tiempo previsto las tareas pedagógicas. -Planifica sus actividades. -Ubica cada cosa en su lugar. -Usa correctamente el espacio y el material escolar.
Evangélicos		
Justicia de Jesús	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto opiniones vertidas. -Es coherente con lo que dice y hace 	<ul style="list-style-type: none"> - Actua con equidad en su trabajo - Comparte con su equipo sin distinción - Es generosa con todas.
Liderazgo como Jesús	<ul style="list-style-type: none"> --Muestra ascendencia en el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina con sus compañeras de manera armoniosa y con respeto. - Muestra actitudes de líder de manera positiva.

8. PRINCIPIOS EVANGÉLICOS:

- “La Historia y la Religión tienen un lugar de encuentro”
- “Educar en el sentido histórico- crítico.
- “Confrontar el presente con el pasado reafirmando los principios ético cívico que les ayuden a conocer y comprender su identidad pluricultural en su relación con el mundo globalizado”

9. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNID.	TÍTULO	TIPO DE UNIDAD	TRIMESTRE		
			I	II	III
01	“ANALIZAMOS LA SITUACIÓN DEL PERÚ EN EL SIGLO XIX, HASTA LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL	MODULO	X		
02	CONOCEMOS LOS GRANDES CAMBIOS DEL SIGLO XX. Y ANALIZAMOS EL ESPACIO GEOGRÁFICO DEL PERÚ.	U.A.	X	X	
03	ANALIZAMOS LOS ACONTECMINTOS OCURRIDOS EN EL PERÚ DE 1939 HASTA 1968 Y BUSCAMOS ESTRATEGIAS PARA CONSERVAR NUESTRO ECOSISTEMA.	U.A.		X	
04	CONOCEMOS EL TERRITORIO PERUANO, SU POBLACIÓN, FRONTERAS, ECONOMÍA Y DESARROLLO.	U.A.		X	X
05	ANALIZAMOS EL PERÚ Y EL MUNDO DESDE 1968 HASTA LA ACTUALIDAD VALORANDO EL PROCESO DE INTEGRACIÓN PERUANA.	U.A.			X

10. ESTRATEGIAS DEL ÁREA.

Se aplicará la metodología activa con el propósito de facilitar la construcción de sus aprendizajes. Se hará uso de la lectura comprensiva, análisis de textos, actitudes discriminatorias reflexivas y recreativas, formulación de juicios críticos, trabajos individuales y en equipos, debates, lluvias de ideas, elaboración de líneas de tiempo, interrogación, observación de paisajes/imágenes, comprensión lectora, estadística, proyectos de investigación, cartografía. Etc.

I. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
1. COGNITIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Analíticas cuando las alumnas comparan, contrastan, analizan, argumentan, y critican. ○ Creativas cuando las alumnas elaboran, inventan, imaginan, diseñan, y anticipan. ○ Prácticas cuando las alumnas aplican, manipulan, pongan en práctica, utilicen, y demuestren.
2. AFECTIVAS	<p>Desarrolla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades comunicativas y sociales <ul style="list-style-type: none"> ○ Asertividad. ○ Resolución de conflictos (mediación). ○ Trabajo en equipo (objetivación). ○ Desarrollo de habilidades sociales: Toma decisiones sobre su interacción con los otros en función a sus metas de aprendizaje personales ○ Valora el aporte de los otros en su proceso de aprendizaje. • Habilidades motivacionales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Autoconcepto. ○ Autoestima (esperanza) ○ Demuestra autocontrol de sus capacidades y condiciones emocionales

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de planificación <ul style="list-style-type: none"> ○ Demuestra dominio en la formulación de su plan de estudio. • ESTRATEGIAS DE AUTOREGULACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ○ Evalúa y decide durante su actuación qué debe cambiar, ajusta para lograr sus metas. • ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ○ Demuestra dominio en la formulación de criterios de evaluación antes, durante y al final de su proceso de estudio ○ Asume la evaluación como actitud y estrategia permanente de mejora.
<p>3. ETNOGRÁFICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La observación participante: el investigador etnográfico combina la observación con la participación, observa las pautas de conductas y participa en la cultura que está siendo observada, en algunas investigaciones el rol varía puede que el investigador sea observador y en otras participante. • La Entrevista Informal: utilizada en el trabajo de campo. Su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y también términos.
<p>4. COLABORATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentales <ul style="list-style-type: none"> ○ Habilidades comunicativas: dominio del lenguaje, expresión y redacción. ○ Habilidades de gestión de la información: Busca y selecciona información. ○ Resolución de problemas: Identifica y soluciona problemas. Reflexión. ○ Capacidad de análisis y de síntesis: Razonamiento crítico. • Interpersonales

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Habilidades interpersonales: intercambio de opiniones, comunicación empática. ○ Trabajo en equipo: Capacidad para trabajar en equipo, cooperación. • Sistémicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño y gestión de proyectos: Planificación, organización, autocontrol. ○ Aplicación práctica de los conocimientos: Elaboración de ideas.
5. METACOGNITIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación: Proceso que se manifiesta antes de la resolución de una tarea y que consiste en anticipar las actividades, los posibles resultados o probables estrategias a usar. • Monitoreo: Proceso que se realiza durante la tarea y que se manifiesta en actividades de verificación, rectificación y revisión de una estrategia empleada. • Evaluación: Proceso realizado justo al final de la tarea y que consiste en evaluar los resultados de una estrategia empleada en términos de su eficacia.

11. EVALUACIÓN.

La evaluación será permanente e integral, formativa y sumativa. En cada unidad didáctica se evaluarán las tres capacidades de área. La autoevaluación y coevaluación tendrá carácter formativo para identificar avances y dificultades.

12. BIBLIOGRAFÍA

Para la alumna:

- Enfoques 5. Ciencias Sociales. Editorial **NORMA**.
- Ciencias Sociales 5. Editorial **SANTILLANA**.
- Ciencias Sociales 5. Editorial **COREFO**
- Identidad 5. Editorial **BRUÑO**.
- Geopolítica 5. **Augusto Benavides Estrada**.

Para el docente

- “Historia General de los Peruanos”. **Federico Kauffman Doig**.
- “Historia del Perú. Época Republicana”. **Fernando Silva Santisteban**.

- “Compendio de Historia del Perú”. **José Antonio del Busto.**
- “La Economía Política”. Ediciones **SIGA.**
- “Globalización y Territorio. Balanza y Perspectivas” **A. de Mattos**
- “Cultura Andina y Pobreza Urbana”. **Altamirano Teófilo**
- “El otro Sendero” **De Soto Hernando.**
- “La Sociedad de Clases Medias” **Del Campo Salustiano.**
- “Tierra Baldía” **Fuenzalida, Fernando.**
- “Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la Globalización”. **García Canclini, Nestor.**
- “Humanidad e Inhumanidad. Lima historia moral del siglo XX. **Glover, Jonathan**
- “Primer mundo y tercer mundo, después de la guerra fría” **Hobsbawm, Eric**
- “Crisis y fluctuaciones en la economía peruana” **Iguíñez E. Javier.**
- “Desborde popular y crisis del Estado: El nuevo reto del Perú en la década de 1980. **Matos Mar, José**
- “La experiencia burguesa en el Perú”. **Mc Evoy, Carmen**
- “Racismo y mestizaje”. **Portocarrero, Gonzalo.**
- “La revolución Peruana: Ideología y práctica política de un gobierno militar”. **Sánchez Juan Martín.**
- “La Tierra Explota. Superpoblación y Desarrollo”. **Sartori Giovanni y Mazoleni, Gianni.**

San Pedro de Lloc, marzo del 2010.

Prof. Roxana Cánovas Castro

V° B° PEC

V° B° DIRECCIÓN