



PROGRAMACIÓN ANUAL DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS



I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Santa Teresa de la Inmaculada
UGEL	:	Pacasmayo
ÁREA	:	Persona, Familia y Relaciones Humanas
GRADO	:	Quinto “A” “B” “C”.
HORAS SEMANALES	:	2 horas
PROFESOR	:	Patricia Raquel Quesquen Abanto
AÑO LECTIVO	:	2010

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área tiene como propósito la construcción y la identidad sociocultural de los adolescentes y jóvenes. La construcción de la identidad sociocultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona se asume como sujeto y afirma su sentido de pertenencia a su realidad y a la sociedad.

Se desarrollan los procesos de autoconocimiento, comprensión de la adolescencia y su entorno inmediato, en el proceso de construcción y análisis de su historia personal; y, al mismo tiempo, la reflexión crítica sobre las formas de cómo se relaciona con los demás. Esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales, su autoestima y autoconcepto, para vincularse asertivamente con las personas que lo rodean

El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.

III. PROBLEMÁTICA PRIORIZADA

- **INSUFICIENTES APRENDIZAJES DE UTILIDAD PARA LA VIDA.**

IV. PROPÓSITOS DE GRADO

❖ CONSTRUCCIONDE LA AUTONOMIA

Se compromete en la construcción de un proyecto de vida, aprendiendo de sus propias experiencias y a tomar decisiones.

❖ RELACIONES INTERPERSONALES

Establece relaciones de intercambio y afecto para resolver conflictos interpersonales de una forma asertiva y empática armonizando los propios derechos con los derechos de los demás, en busca del bien común.

V. TEMAS TRANSVERSALES:

Del DCN

- ❖ Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- ❖ Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

Del DCR

- ❖ Trabajo y producción
- ❖ Valoración del patrimonio regional y nacional

VI. CALENDARIZACIÓN

Nº	TRIMESTRE	Semanas		Total de horas	Nº de días feriados	Nº de horas disponibles	Horas efectivas
		Nº	Nº Horas				
I	❖ Inicio: 03 de marzo ❖ Término: 28 de mayo	13	35	441	05	28	427
II	❖ Inicio: 31 de mayo ❖ Término: 10 de septiembre	13	35	455	05	35	420
III	❖ Inicio: 13 de septiembre ❖ Término: 10 de diciembre	13	35	455	07	35	385
TOTAL DE HORAS EFECTIVAS ANUALES							1232

VII. VALORES Y ACTITUDES

VALORES		ACTITUDES	
		ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO
EVANGÉLICOS	LIDERAZGO COMO LA DE JESÚS	<ul style="list-style-type: none"> • Sinceridad • Diálogo • Tolerancia • Lealtad • Verdad 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla capacidad de autocrítica, sensibilidad, alta autoestima, empatía y congruencia; es decir madurez psicológica. • Es auténtica sin pretensiones. • Influye sobre los demás para que trabajen con entusiasmo en la consecución de metas en pro del bien común. • Es honrada, digna de confianza, ejemplar, pendiente de los demás, comprometida y atenta. • Exige responsabilidad, sin faltar a la dignidad de la persona. • Posee actitud positiva y entusiasta. • Trata a los demás con respeto

	JUSTICIA COMO LA DE JESÚS	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Equidad • Imparcialidad • Misericordia • Bondad 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay justicia sin paz, ni paz sin justicia. • Equidad y compasión en las relaciones humanas. • Siente la presencia de Dios ante diversas circunstancias. • Busca el bien de los demás. • No es ajena ante el dolor humano, las desigualdades, los conflictos y otros. • Trata equitativamente a los demás, sin discriminación alguna.
HUMANOS	• Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta ideas de sus compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta modales y buenas costumbres. • Respeta las cosas ajenas. • Respeta los acuerdos de la mayoría.
	• Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Reconoce y corrige sus errores y aprende de ellos • Participa activamente en el trabajo en equipos. • Toma iniciativa en sus equipos • Presenta sus tareas en el tiempo indicado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla investigaciones y las fundamenta a nivel de aula. • Presenta sus trabajos en fechas acordadas • Cuida su aseo personal y del aula.
	• Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus compañeras para resolver problemas de aprendizaje y/o integración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es amable con sus compañeras y demás personas de su entorno. • Cuida la naturaleza de acuerdo con el fin que fue creada

VIII. PRINCIPIOS EVANGELICOS

Conocer y hacer vida los principios evangelizadores y solidarios encarnados en la persona Cristo, que harán posible el desarrollo de los pueblos y mejora de la calidad de vida de los hombres.

IX. Calendario Cívico

NOMBRE	FECHA	ACTIVIDAD
Día mundial del no fumador	31 de mayo	Lectura sobre los efectos del tabaco
Día de la Familia	13 de setiembre	Lectura y Composición
Declaración de los DD. Del niño	20 de noviembre	Ambientación del aula
Lucha contra el SIDA	1º de diciembre	Elaboración de Trópticos

X. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

U.	TÍTULO DE UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS	TEMA TRANSVERSAL	TIEMPO		
					I TRIM.	II. TRIM.	III TRIM.
I	CONOCIENDO AL SER HUMANO Y SU DESARROLLO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía	X		
II	MI AUTOAFIRMACIÓN PERSONAL	UNIDAD DE APRENDIZAJE	Comunicación Religión	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía		X	
III	ME CONOZCO Y VALORO MI SEXUALIDAD	UNIDAD DE APRENDIZAJE	Comunicación, Formación Cívica y Ciudadana H.G y E	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía		X	X
IV	PLANIFICO MI PROYECTO DE VIDA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	Comunicación Religión C.T.A	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía			X

XI. ESTRATEGIAS GENERALES DEL ÀREA

- Lectura comprensiva,
- Análisis de textos,
- Trabajos individuales y en equipos,
- Debates.
- Lluvia de ideas
- Elaboración de organizadores visuales y esquemas.
- Dialogo
- Observación dirigida

XII. - EVALUACIÓN:

- Auto evaluación, Coevaluación, Heteroevaluación
- Pruebas objetivas
- Intervenciones orales
- Listas de cotejo.
- Registro anecdótico.
- Guía de observación.
- Pruebas de desarrollo y objetivas.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

Para la alumna:

- Edit. Santillana—“manual de Persona, Familia y Relaciones Humanas” 4º año de secundaria
- TIZNADO ALVA., Juan - Persona Familia y Relaciones Humanas. 4º grado

Para el docente

- RODRÍGUEZ, RODRÍGUEZ, ENRIQUE - Psicología CEPUNT.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Guía de educación familia y sexual
- GRINDER ROBERT – Adolescencia
- CHARLES KIMBLE Y OTROS – Psicología de las Américas



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

“CONOCIENDO AL SER HUMANO Y SU DESARROLLO”

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas
1.2. Grado : Cuarto
1.3. Secciones : A, B, C.
1.4. Duración : Del 03 de marzo al 28 de Mayo .
1.5. Responsable : **Patricia aquel Quesquén Abanto.**

2. JUSTIFICACION:

La autoformación e interacción, se proyecta como el autoconocimiento en relación con los procesos de aprendizaje, el planteamiento de las oportunidades a futuro y las estrategias para lograr sus metas académicas, potenciar sus espacios de desarrollo y recreación, y un estilo de vida saludable. Formación Filosófica, promueve la reflexión sobre el sentido de la vida, Orienta al estudiante sobre su existencia, de acuerdo con un proyecto personal con perspectiva social y cultural, basado en valores éticos que le va permitir comprender la importancia de ejercer su libertad con responsabilidad personal, familiar y social

3. PRINCIPIO EVANGELICO:

- Conocer y hacer vida los principios evangelizadores y solidarios encarnados en la persona Cristo, que harán posible el desarrollo de los pueblos y mejora de la calidad de vida de los hombres.

4. TEMA TRANSVERSAL:

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

5. VALORES.

VALORES		ACTITUDES	
		ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO
Evangélicos	Justicia como la de Jesús	<ul style="list-style-type: none"> • Sinceridad • Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla capacidad de autocrítica, sensibilidad, alta autoestima, empatía y congruencia; es decir madurez psicológica. • Influye sobre los demás para que trabajen con entusiasmo en la consecución de metas en pro del bien común.
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto ideas de sus compañeras. • Participa activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Reconoce y corrige sus errores y aprende de ellos • Participa activamente en el trabajo en equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla investigaciones y las fundamenta a nivel de aula. • Presenta sus trabajos en fechas acordadas • Manifiesta modales y buenas costumbres.

6. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Construcción de la Autonomía</p> <p>Reconoce y reflexiona sobre las dimensiones de desarrollo del ser humano.</p> <p>Diferencia los conceptos sobre libertad y libertinaje en el contexto actual.</p> <p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Analiza con su grupo la importancia de las normas de convivencia en la sociedad.</p> <p>Propone proyectos de proyección comunitaria con relación a la salud integral del adolescente.</p>	<p>Formación Filosófica</p> <p>Reflexión filosófica</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano y el lenguaje. Lenguaje formalizado y pensamiento lógico. • El conocimiento y la ciencia. • La ética y la vida en sociedad. • La ciencia y la tecnología. Implicancias filosóficas y éticas. • El sentido de la política y ética <p>Vida Saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogas: mitos y realidades. • Prevención de situaciones y conductas de riesgo: embarazo, ITS-VIH/Sida. • Resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos y fuentes elaboración organizadores visuales. • Análisis de fuentes escritas y fuentes audiovisuales. • Elaboración de Cuadro comparativo • Trabajo en equipos. • Elaboran proyecto personal • Dialogan • Lluvia de ideas • Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquematiza a través de organizadores visuales el lenguaje formalizado y el pensamiento lógico. • Utiliza y evalúa técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje y proponen alternativas para mejorarlo • Evalúa y valora las dimensiones del ser humano • Identifica la importancia de la ética en la aplicación de los métodos de la ciencia y la tecnología. • Promueve de forma organizada la participación de sus pares en la vida política actuando de una forma ética. • Elabora proyectos de información y prevención par las situaciones de riesgo. • Analiza y esquematiza el sentido de la participación y el liderazgo 	<p>Guía de Observación</p> <p>Guía de Trabajo individual</p> <p>Prueba Escrita</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de trabajo grupal</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Guía de trabajo grupal</p>

7. EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES.

INDICADORES	INSTRUMENTO
• Demuestra respeto y tolerancia ante la opinión de sus compañeras.	✓ Ficha de seguimiento de actitudes
• Participa activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	
• Valora la defensa de su identidad personal y familiar.	
• Participa activamente en el trabajo en equipos.	

Prof. Patricia Raquel Quesquén Abanto

V° B° PEC

V° B° DIRECCIÓN