



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Santa Teresa de la Inmaculada"



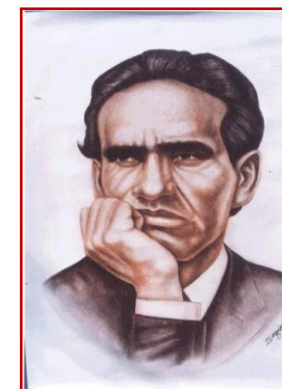
2010

"Año de la consolidación económica y social del Perú"

## PROGRAMACIÓN ANUAL DE QUINTO AÑO

### I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	"Santa Teresa de la Inmaculada".
1.2. UGEL	:	Pacasmayo
1.3. ÁREA	:	Comunicación.
1.4. GRADO	:	<b>QUINTO "A" "B" y "C".</b>
1.5. HORAS SEMANALES	:	05.
1.6. PROFESOR	:	Alex Manuel García Rodríguez.



### II. FUNDAMENTACIÓN

La presente programación está orientada a desarrollar en el educando la competencia comunicativa; es decir: aprenden a leer y entiendan lo que leen, aprenden a redactar y a desarrolla la expresión oral coadyuvando a la adquisición del mayor dominio idiomático y desarrollando así; el aspecto gramatical, ortografía, lenguaje audiovisual y literatura. En este sentido en el área desarrolla sus capacidades como son: Expresión y Comprensión Oral, Comprensión Lectora y Producción de Textos, estas apuestan al fortalecimiento del pensamiento creativo, crítico, toma de decisiones y solución de problemas, coadyuvando así a una educación de calidad, competitiva y en valores.

Esta área tendrá un perfil práctico, reflexivo generador de aprendizajes favorables en donde nuestras alumnas aprendan a escuchar y se adhieran a debatir, dialogar, exponer también desarrollen habilidades creativas, analíticas y críticas que le permitan manejar diferentes tipos de textos en su redacción teniendo pleno conocimiento de su estructura con diferentes propósitos.

Nuestra Institución Educativa "Santa Teresa de la Inmaculada" la práctica de valores católicos o evangélicos y humanos, será la base fundamental en su formación axiológica que permitirá forjar mejores ciudadanas en lo moral y cognitivo. Así mismo se desarrollará Talleres que permita reforzar sus habilidades comunicativas basadas en el Proyecto del Área de Comunicación.

### III. PROBLEMA

- ✓ Insuficientes aprendizajes de utilidad para la vida.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Santa Teresa de la Inmaculada"



2010

## IV. CRONOGRAMA DEL AÑO ESCOLAR

N°	Trimestre	Semanas		Total horas	Días feriados	Horas no disponibles	Horas efectivas
		N°	N° H				
I	<i>Inicio: 03 de marzo Término: 28 de mayo</i>	13	35	441	<b>05</b> <i>10 de marzo: Jornada 01 y 02 de abril: Semana Santa 13 y 14 de mayo: Congreso</i>	35	406
II	<i>Inicio: 32 de mayo Término: 10 de setiembre</i>	13	35	455	<b>05</b> <i>14 de junio: Entrega de boletas 29 de junio: Día del Papa 05 y 06 de julio: Día del Maestro(02) 30 de agosto: Santa Rosa</i>	35	420
	<i>Inicio: 26 DE JULIO Término: 06 DE AGOSTO</i>	<b>VACACIONES</b>					
III	<i>Inicio: 13 de setiembre Término: 10 de diciembre</i>	13	35	445	<b>07</b> <i>23 de setiembre: Día de la juventud 28 de setiembre: Entrega de boletas 04 de octubre: San Francisco 08 de octubre: Día de la Educación Física 15 de octubre. Aniversario Institucional (01) 01 de Noviembre: Día de los Santos 08 de diciembre. Día de la Inmaculada (01)</i>	49	406
<b>TOTAL DE HORAS EFECTIVAS</b>		1351				119	1232

## V CALENDARIO CÍVICO RELIGIOSO

MES	FECHAS	ACTIVIDADES
Día del libro infantil y juvenil	02 de abril	Exposición y lectura.
Día mundial del libro y del derecho del auto	23 de abril	Tertulia literaria
Día del Idioma Nativo	27 de mayo	Revaloración de nuestro idioma nativo a través de sus diversas expresiones.
Premio Nacional del Narrativa y ensayo "José María Arguedas"	03 de marzo al 23 de julio	Según Directiva emitida por el MINEDU
Concurso Nacional de Argumentación y Debate		
Concurso de Redacción		
El placer de leer		
Juegos Escolares nacionales 2010		

## VI. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Santa Teresa de la Inmaculada"



2010

VALORES		ACTITUDES	
		DE ÁREA	DE COMPORTAMIENTO
<b>EVANGÉLICOS</b>	<b>LIDERAZGO COMO EL DE JESÚS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Influye sobre los demás para que trabajen con entusiasmo en la consecución de metas en pro del bien común.</i></li> <li>• <i>Exige responsabilidad, sin faltar a la dignidad de la persona.</i></li> <li>• <i>Posee actitud positiva y entusiasta.</i></li> <li>• <i>Trata a sus compañeras con respeto.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desarrolla capacidad de autocrítica, sensibilidad, alta autoestima, empatía y congruencia; es decir madurez psicológica.</i></li> <li>• <i>Es auténtica sin pretensiones.</i></li> <li>• <i>Es honrada, digna de confianza, ejemplar, pendiente de los demás, comprometida y atenta.</i></li> </ul>
	<b>JUSTICIA COMO LA DE JESÚS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Es equitativa y compasiva en las relaciones humanas.</i></li> <li>• <i>Busca el bien de los demás.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siente la presencia de Dios ante diversas circunstancias.</i></li> <li>• <i>No es ajena ante el dolor humano, las desigualdades, los conflictos y otros.</i></li> </ul>
<b>HUMANOS</b>	<b>RESPECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Escucha con atención las opiniones de sus compañeras.</li> <li>➢ Participa en forma ordenada y permanente durante la clase.</li> <li>➢ Manifiesta sensibilidad por la literatura.</li> <li>➢ Tiene afición por la lectura.</li> <li>➢ Acepta con respeto las opiniones de los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Respeta la propiedad ajena.</li> <li>➢ Saluda con amabilidad.</li> <li>➢ Respeta los acuerdos tomado por la mayoría.</li> <li>➢ Es cortés con sus compañeras y demás personas de su entorno.</li> </ul>
	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Presenta sus tareas en el tiempo indicado.</li> <li>➢ Persiste a pesar de los errores.</li> <li>➢ Se interesa por la correcta expresión oral y escrita.</li> <li>➢ Se interesa por crear textos literarios propios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Cumple con sus compromisos, obligaciones y deberes.</li> <li>➢ Es puntual con el horario acordado.</li> <li>➢ Cuida su aseo personal y de su aula.</li> <li>➢ Cuida la naturaleza de acuerdo con el fin para lo cual ha sido creada</li> </ul>
	<b>SOLIDARIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Toma la iniciativa en su equipo.</li> <li>➢ Colabora con sus compañeras para resolver problemas comunes</li> <li>➢ Participa en la elaboración de ideas e interpretaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Comparte sus pertenencias y conocimientos los demás.</li> </ul>

## VII. TEMAS TRANSVERSALES:

DCN	DCR
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.</li> <li>➢ Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Trabajo y producción.</li> <li>➢ Valoración del patrimonio regional y nacional.</li> </ul>

## VIII. PROPÓSITOS DE GRADO:

	<b>CICLO VI Primero y Segundo</b>	<b>CICLO VII Tercero, Cuarto y Quinto</b>
<b>Expresión y Comprensión Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus ideas con claridad y fluidez en situaciones comunicativas interpersonales, utilizando en forma pertinente las cualidades de la voz, el registro lingüístico y los recursos no verbales.</li> <li>• Comprende el mensaje de los demás, asumiendo posiciones críticas y valorando los giros expresivos de su comunidad en el marco del diálogo intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus ideas en forma organizada, original y elocuente en situaciones comunicativas interpersonales y grupales, demostrando seguridad y consistencia en sus argumentos.</li> <li>• Comprende el mensaje de los demás, refutando o apoyando críticamente las ideas y valorando la diversidad lingüística y cultural.</li> </ul>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA “Santa Teresa de la Inmaculada”



2010

<b>Comprensión de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende textos de distinto tipo, disfrutando de ellos, discriminando lo relevante de lo complementario; hace inferencias a partir de los datos explícitos, asume posiciones críticas, y reflexiona sobre el proceso de comprensión con el fin de mejorarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende textos de distinto tipo, según su propósito de lectura; los contrasta con otros textos; opina críticamente sobre las ideas del autor y el lenguaje utilizado; y valora los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la comprensión de textos</li> </ul>
<b>Producción de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos de distinto tipo, en forma clara, coherente y original, en función de diversos propósitos y destinatarios; utilizando en forma apropiada los elementos lingüísticos y no lingüísticos, y reflexionando sobre ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos de distinto tipo, en forma adecuada, fluida original y coherente, en función de diversos propósitos y destinatarios; utilizando de modo reflexivo los elementos lingüísticos y no lingüísticos para lograr textos de mejor calidad</li> </ul>

## IX PRINCIPIO EVANGELICOS

- Globalizar las capacidades de Comunicación Verbal y no Verbal bajo los principios de ética moral cristiana que mejoren las interrelaciones personales y grupales y ayuden al desarrollo y al enriquecimiento crítico, reflexivo, creativo a través de la investigación literaria y el cultivo de los principios de autoestima, responsabilidad, respeto en el uso correcto del idioma castellano.
- Valorar la palabra como expresión de Dios que se comunica con el hombre que desea que todos se comunican entre sí.
- El lenguaje como expresión del conocimiento y del pensamiento, y un medio de comunicación de ideas, sentimientos y afectos y de comunión los seres humanos.
- El uso de los medios de comunicación (educomunicación).
- Con el dominio de la palabra podemos ejercer un dominio sobre los demás y podemos influir positivamente sobre ellos.
- Los textos bíblicos, en especial el evangelio como base para la comprensión lectora y el sentido de la construcción gramatical.

## X. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

U.	TÍTULO DE LA UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	RELACIÓN CON OTRAS AREAS	TIEMPO		
				I T.	II T.	III T.
I	“Revalora y preserva lugares turísticos del Perú”	UNIDAD DE APRENDIZAJE. Proyecto: “Conocemos, protegemos y valoramos nuestro patrimonio natural y cultural”	CC.SS., PP.FF.RR.HH, CÓMPUTACIÓN, INGLÉS, CTA.	05		
II	“La lectura manifestación universal”	UNIDAD DE APRENDIZAJE. Proyecto: “Conocemos, protegemos y valoramos nuestro patrimonio natural y cultural”	CC.SS., PP.FF.RR.HH, CÓMPUTACIÓN, INGLÉS, CTA.	05		
III	“La Literatura testimonio para un mundo mejor ”	UNIDAD DE APRENDIZAJE. Proyecto: “Conocemos, protegemos y valoramos nuestro patrimonio natural y cultural”	CC.SS., PP.FF.RR.HH, CÓMPUTACIÓN, INGLÉS, CTA		05	
IV	“Revalorar la literatura como instrumento de paz y amor”	UNIDAD DE APRENDIZAJE. Proyecto: “Conocemos, protegemos y valoramos nuestro patrimonio natural y cultural”	CC.SS., PP.FF.RR.HH, CÓMPUTACIÓN, INGLÉS, CTA.		05	
V	“La axiología de la mano con la literatura y capacidades comunicativas”	UNIDAD DE APRENDIZAJE. Proyecto: “Conocemos, protegemos y valoramos nuestro patrimonio natural y cultural”	CC.SS., PP.FF.RR.HH, CÓMPUTACIÓN, INGLÉS, CTA.			05
VI	“La investigación y la lectura nos hace libres”	UNIDAD DE APRENDIZAJE. Proyecto: “Conocemos, protegemos y valoramos nuestro patrimonio natural y cultural”	CC.SS., PP.FF.RR.HH, CÓMPUTACIÓN, INGLÉS, CTA.			05



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA “Santa Teresa de la Inmaculada”



2010

## XI. ESTRATEGIAS GENERALES DEL ÁREA.

- Estrategias antes, durante y posteriores a la lectura.
- Estrategias de jerarquización de información.
- Estrategias para el procesamiento y síntesis de información.
- Estrategias de planificación, textualización, revisión y edición del texto.
- Estrategias metacognitivas de reflexión sobre lo producido y de evaluación del mensaje.
- Dinámicas grupales.
- Técnicas de expresión oral.

## XII EVALUACIÓN

- ✓ Será procesal, es decir se realizará durante todo el proceso de aprendizaje, además será participativa y criterial.

## BIBLIOGRAFÍA

### A) PARA LA PROFESORA

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular- Proceso de articulación- DINEIP-DINESST.* Lima – Perú
2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía de diversificación curricular. Segunda Edición.* Lima –Perú.
3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía para el desarrollo de capacidades. Segunda edición.* Lima –Perú.
4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía para el desarrollo del Pensamiento Creativo. Segunda Edición.* Lima-Perú.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía para el desarrollo del Pensamiento Crítico. Segunda Edición.* Lima-Perú.
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía para el desarrollo de la capacidad de Toma de Decisiones. Segunda Edición.* Lima-Perú.
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía de Solución de Problemas. Segunda Edición.* Lima-Perú.
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía para el desarrollo de los Procesos Metacognitivos. Segunda Edición.* Lima-Perú.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Área de Comunicación. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico Tercera edición.* Lima-Perú.
10. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía para el desarrollo de Capacidades Comunicativas. Segunda Edición.* Lima-Perú.
11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Manual de Animación Lectora. Segunda Edición.* Lima-Perú.
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía de estrategia metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Segunda Edición.* Lima-Perú
13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía de Educación en Valores. Segunda Edición.* Lima-Perú
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía de Evaluación del Aprendizaje. Segunda Edición.* Lima-Perú.
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía de para el uso de Recursos Educativos. Segunda Edición.* Lima-Perú.
16. GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD. (2008) *Diseño Curricular Regional.*
17. INSTITUTO PERUANO DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (IPAE). *Escuela de Directores y Gestión Educativa. Materiales de apoyo para la Gestión Educativa de Calidad.*
18. INSTITUTO NACIONAL DE MONTECERRICO (2007). Programa De Formación Docente Continua. Colectivo: Varios autores.
19. ROMÁN PÉREZ, Martiniano (2004) *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Edición 2004- Perú.*
20. WOOLFOLK, Anita (1996). *Psicología Educativa.* Hall Hispanoamericana. México.
21. GARDNER, Howard. (1999) *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples.* Tercera reimpression. Colombia.
22. GOLEMAN, Daniel. (1998) *La Inteligencia Emocional.* Javier Vergara Editor. Argentina.
23. BRICEÑO, Alberto. (2004) *Programación Neurolingüística I (PNL).* Primera edición. Talleres Gráficos ARTEAGA S. A. Lima-Perú.
24. REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA (1973). *Esbozo de la nueva gramática de la lengua española. Edición Espasa Calpe, S.A. Madrid.*
25. ASOCIACIÓN ADUNI. (1999). *Propedéutica de Razonamiento Verbal.* Lima Perú.
26. LLANOS HORNA, Segundo. (1993) *Periodismo Pedagógico.* Trujillo, Perú.
27. MIRO QUEZADA, Alejandro.(1999) *El periodismo.* (1999). Lima Perú.
28. AGÜERA ESPEJO-SAAVEDRA, Isabel. (1993). *Curso de creatividad y lenguaje.* Segunda edición. Narcea Madrid, España.
29. FERRELL, Marco. (1998) *Manual de uso idiomático.* Lima Perú.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA “Santa Teresa de la Inmaculada”



2010

30. **FALCÓN, Nathaly.** Lengua Siglo XXI. (2001), Editorial San Marcos. Lima, Perú
31. **CONDEMARIN, Mabel.** (1996) Lectura correctiva y remedial. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
32. **CAIRNEY, Trevor.** Enseñanza de la comprensión lectora. (1999). Impresiones Morata. Madrid, España.
33. **SOLE, Isabel.** Estrategias de lectura. (2000). Impreso en España. Editorial GRAO. España.
34. **ALLENDE, Felipe y CONDEMARIN, Mabel.** (1994). La lectura: teoría Evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello. Chile
35. **SANCHEZ LUIS ALBERTO** (1984). *Literatura Peruana*. Lima.
36. **TORO MONTALVO, César.** (1990) *Manual de Literatura Peruana*. Editores A.F.A. Lima.
37. **PANTIGOSO PECERO, Manuel.** (1975). **Didáctica de la interpretación de textos literarios.** Editorial Universo. Lima.
38. **BAZÁN VERA, Blasco.** Literatura regional. Trujillo – Perú.

- ✦ Portal del Ministerio de Educación: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- ✦ Diccionarios en línea: [www.diccionarios.com](http://www.diccionarios.com)
- ✦ Santillana: [www.santillana.es/contigo.htm](http://www.santillana.es/contigo.htm)
- ✦ La página del idioma español: [www.elcastellano.com/index.htm](http://www.elcastellano.com/index.htm)
- ✦ Maestroteca: <http://maestroteca.com/>
- ✦ La Tercera: <http://www.latercera.com/>
- ✦ Revista electrónica “Conozca Más”: <http://www.conozcamas.cl/>
- ✦ Diarios.: Guía de diarios de Perú y el mundo: <http://www.diarios.pe>
- ✦ Enciclopedia Multimedia ENCARTA. 2005

## **B) PARA LAS ESTUDIANTES**

1. **EDITORIAL SANTILLANA.** *Comunicación 5. Lima 2008.*
2. **EDITORIAL SANTILLANA.** *Voces 5. Lima 2003.*
3. **LOZANO ALVARADO, Saniel.** *Literatura infantil y juvenil de La Libertad*
4. **OJEDA ZAÑARTU, Erlita.** *Comunicación V.* Ediciones COREFO. Cuarta edición 20
8. **BAZAN VERA, Blasco.** *Literatura Regional.* Trujillo- Perú.

San Pedro de Lloc, marzo del 2010.

---

Alex Manuel García Rodríguez  
**PROFESOR**

---

Prof. Pedro E. Urbina Tejeda.  
**COORDINADOR DE PEC**

---

Hna. Esther Martínez Gamarra.  
**DIRECTORA**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Santa Teresa de la Inmaculada"



2010

## UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01: "Revalora y preserva lugares turísticos del Perú"

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: "Santa Teresa de la Inmaculada"
1.2. GRADO Y SECCIÓN	: QUINTO.
1.3. DOCENTE	: Alex Manuel García Rodríguez
1.4. DIRECTORA	: Hna. Esther Martínez Gamarra.
1.5. COORDINADORA DE ÁREA	: Yrma Sofía Díaz Limo.

### II. TEMA TRANSVERSAL:

- ✓ Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- ✓ Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

### III. PRINCIPIO EVANGÉLICO

Valorar la palabra como expresión de Dios que se comunicó al hombre y desea que todos se comuniquen entre sí.

### IV. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES

	VALORES	ACTITUDES	
		DE ÁREA	DE COMPORTAMIENTO
EVANGÉLICOS	LIDERAZGO COMO EL DE JESÚS	Trata a los demás con respeto.	Desarrolla capacidad de autocrítica, sensibilidad, alta autoestima, empatía y congruencia; es decir madurez psicológica.
	JUSTICIA COMO LA DE JESÚS	Es equitativa y compasiva en las relaciones humanas.	No es ajena ante el dolor humano, las desigualdades, los conflictos y otros.
HUMANOS	RESPECTO	Escucha con atención las opiniones de sus compañeras.	Respetar los acuerdos tomados por la mayoría.
	RESPONSABILIDAD	Presenta sus tareas en el tiempo indicado.	Es puntual con el horario acordado.
	SOLIDARIDAD	Colabora con sus compañeras para resolver problemas comunes.	Comparte sus pertenencias y conocimientos con los demás.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA “Santa Teresa de la Inmaculada”



2010

## IV. DURACIÓN

- 4.1. Inicio : Lunes 09 de marzo del 2009.  
4.2. Término : Viernes 30 de abril del 2009.

## V. JUSTIFICACIÓN

Nuestro país esconde una gran riqueza literaria plasmada desde los pueblos en sus paisajes hermosos e imponentes, sus costumbres, creencias, tradiciones que forman parte de la cosmovisión popular de la cual nosotros también formamos parte y que aún no conocemos. Desde esta área, en esta unidad se pretende que las alumnas recojan información de su localidad, región y país; organicen la información y redacten folletos que consideren más significativas, Esto promoverá el desarrollo de capacidades relacionadas con la expresión y comprensión oral, comprensión lectora y la producción de textos. Así mismo, revalorará y preservará su patrimonio regional y nacional.

## VI. SELECCIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJES, CAPACIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN

N° H.	Organizador)	Capacidades, Conocimientos y Actitudes	Indicadores de Logro <i>Verbo + condición + contenido</i>	Estrategias	Instrumentos de Evaluación
1 horas	<b>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Expresa sus ideas con orden y argumentos pertinentes, demostrando seguridad.</li> <li>✚ Planifica su participación oral organizando la información y anticipando el tipo de registro que utilizará.</li> <li>✚ Escucha mensajes diversos, solicitando aclaraciones si no entiende; animando a seguir la conversación o terminándola cuando sea necesario.</li> <li>✚ Expresa con propiedad al formular sus preguntas siguiendo un hilo conductor, y utilizando entonación según los estados emocionales de las alumnas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Analiza</b> la información relevante.</li> <li>✓ Plantean sus argumentos con el texto leído.</li> <li>✓ <b>Formula</b> preguntas que enriquece la discusión.</li> <li>✓ <b>Identifica</b> el propósito comunicativo de un panel.</li> <li>✓ <b>Organiza un panel con sus compañeras</b>, sobre la importancia de preservar reservas naturales y culturales de nuestra provincia.</li> <li>✓ <b>Formula</b> preguntas que enriquece la discusión, levantando la mano para pedir la palabra, proponiendo interrogaciones que permitan profundizar el tema.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Argumentamos sobre el poema propuesto como eje motivador.</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p> <p style="text-align: center;">Preguntas intercaladas</p> <p style="text-align: center;">Lluvia de ideas.</p> <p style="text-align: center;">Elaboración verbal</p>	Guía de observación
	<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utiliza las técnicas aprendidas para producir.</li> <li>✚ Infiere el propósito comunicativo del emisor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Aplica</b> técnicas con figuras literarias de versificación y narración en sus producciones poéticas y narrativas.</li> <li>✓ <b>Identifica</b> las características del folleto turístico (texto de carácter descriptivo, persuasivo), así como su propósito comunicativo, justificando sus respuestas con argumentos.</li> <li>✓ <b>Analiza</b> la influencia del internet y su influencia en la sociedad. Tomando como eje los atractivos turísticos más significativas del país en la</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Planifica, textualiza, revisa y edita su texto</p> <p style="text-align: center;">Lectura de textos informativos de su comunidad y regionales.</p>	Guía de observación





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Santa Teresa de la Inmaculada"



2010

<b>ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Trata a los demás con respeto.</i></li><li>✓ <i>Es equitativa y compasiva en las relaciones humanas.</i></li> <li>✓ Escucha con atención las opiniones de sus compañeras.</li><li>✓ Presenta sus tareas en el tiempo indicado.</li><li>✓ Colabora con sus compañeras para resolver problemas comunes</li></ul>	Lista de cotejos Escala valorativa
------------------	---	---------------------------------------

San Pedro de Lloc, marzo del 2010.

---

Alex Manuel García Rodríguez  
**PROFESOR**

---

Prof. Pedro Urbina Tejeda.  
**COORDINADOR DE PEC**

---

Hna. Esther Martínez Gamarra.  
**DIRECTORA**